



## UnLearning Labs: Capacity Strengthening Series

CoLMEL 101, June 27, 2023

### Les laboratoires d'apprentissage et de Désapprentissage : Série sur le Renforcement des Capacités

Suivi, Évaluation et Apprentissage,

27 Juin 2023



**THE MOVEMENT FOR  
COMMUNITY-LED  
DEVELOPMENT**

Facilitated by Gunjan Veda and Elene Cloete  
Facilités par Gunjan Veda et Elene Cloete

With thanks to Nelly Mecklenburg  
Avec nos remerciements à Nelly Mecklenburg

## **Consent Form / Formulaire de consentement**

<https://forms.gle/LJnu4Yc3pza2oZRE7>



Launched in 2015 / Lancé en 2015



1500+ local CSOs / Plus de 1500  
OSC locales



70 INGOs / 70 ONGI



National Chapters AND Working  
Groups / Chapitres nationaux ET  
groupes de travail

# Development is Local! Le Développement est Local !

The  
Hunger  
Project.



The  
Hunger  
Project.



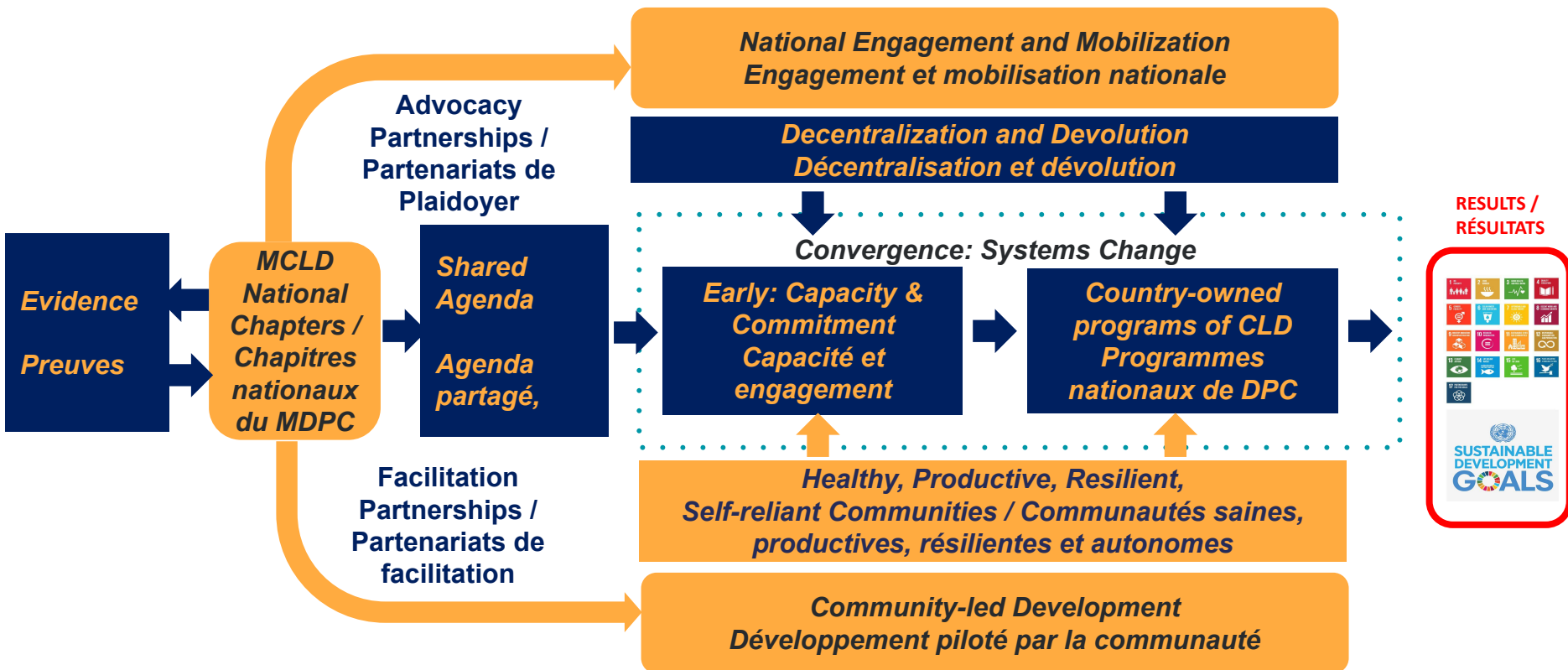
actionaid



CORPS  
AFRICA



# Theory Of Change / La Théorie Du Changement





# UnLearning Labs: Capacity Strengthening Series / Les laboratoires d'apprentissage et de désapprentissage : Série sur le renforcement des capacités

## Purpose & Objective:

- To cultivate and co-design an equitable learning space, drawing on collective knowledge & experience
- To strengthen the technical skills identified by our members (including community-led monitoring and evaluation, gender-responsive budgeting, facilitation and action research)
- To challenge our ideas around what is knowledge, how it is generated and shared

## Objectif:

- Cultiver et co-concevoir un espace d'apprentissage équitable, en s'appuyant sur les connaissances et l'expérience collectives
- Renforcer les compétences techniques identifiées par nos membres (y compris le suivi et l'évaluation menés par la communauté, la budgétisation sensible au genre, la facilitation et la recherche-action)
- Pour remettre en question nos idées sur ce qu'est la connaissance, comment elle est générée et partagée



Photo credit: Jon Warren, World Vision

# Agenda/ Ordre du Jour

- Introduction & Recap
- What is CoLMEL and why is it important?
- What does CoLMEL look like?
  - Principles
  - CoLMEL cycle
- From MEL to COLMEL: Small Group Work
- Discussion: Challenges to CoLMEL
- Structure of this (Un)Learning Labs series
- Next Steps

- Introduction et récapitulation
- Qu'est-ce que le suivi, évaluation et apprentissage piloté par la communauté et pourquoi est-elle importante ?
- À quoi ressemble le suivi, évaluation et apprentissage piloté par la communauté ?
- Principes
- Le cycle SEA piloté par la communauté
- Du SEA au SEA piloté par la communauté : Travail en petits groupes
- Discussion : Les défis du SEA
- Structure de ce laboratoire d'apprentissage
- Prochaines étapes

“

An approach to MEAL that capacitates diverse key community members/change agents, including the marginalized and vulnerable, to continually monitor, analyze, share, and reflect on progress against their community development plans based on outcomes and indicators/metrics they define to take action to achieve their goals/vision.

**- SALANGA**



Une approche du SEA qui permet à divers membres clés de la communauté/agents de changement, y compris les personnes marginalisées et vulnérables, de suivre, d'analyser, de partager et de réfléchir en permanence aux progrès réalisés par rapport à leurs plans de développement communautaire, sur la base des résultats et des indicateurs/métriques qu'ils définissent pour prendre des mesures en vue d'atteindre leurs objectifs/vision.

**- SALANGA**



# CLD congruent Monitoring and Evaluation Practices

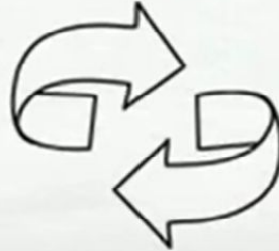
Adapted from: [communityresearchcanada.ca](http://communityresearchcanada.ca)



## COMMUNITY DRIVEN

IT'S PRACTICAL AND RELEVANT

Community members get  
Voice and Choice in the  
M&E process



## PARTICIPATORY

IT INVOLVES STAKEHOLDERS

Community members and MEL  
team equitably share control of  
design, implementation and  
dissemination of research



## ACTION-ORIENTED

IT'S MORE THAN CURIOSITY

Process and results help  
community to bring about  
positive social change

# Pratiques de suivi et d'évaluation conformes au DPC

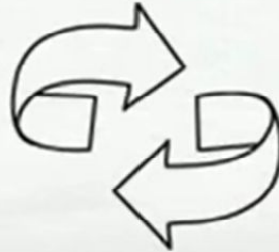
Adapted from: [communityresearchcanada.ca](https://communityresearchcanada.ca)



## À l'initiative de la communauté

Pratique et pertinent

Les membres de la communauté ont la possibilité de s'exprimer et de choisir dans le processus de suivi et d'évaluation



## Participatif

Il implique les parties prenantes

Les membres de la communauté et l'équipe du SEA partagent équitablement le contrôle de la conception, de la mise en œuvre et de la diffusion de la recherche.



## Orientée vers l'action

Plus que de la curiosité

Le processus et les résultats aident la communauté à provoquer un changement social positif

# Why is CoLMEL important?

- Data is power, that power belongs to the community
- So communities can learn - reports are hard to write, we need meaning for the communities affected
- Challenges and breaks down the power structures within development in which who holds the money holds the power. Gives communities the freedom, power, motivation to evaluate for them.
- Helps community members to increase knowledge of their projects and take ownership
- Gives agency to community and in a way restores justice
- Leads to quality data collection/research
- Helps the communities respond to weak areas and pick up the pace
- Opportunity for the people to appreciate their knowledge and capability
- Contributes fundamentally to work being more effective and sustainable
- It enables the community to identify with the actions to be carried out, and to measure their internal capacities and resources
- Agent of change as allows the participation of people in their own development process
- It's also a way for the community to learn and develop.
- Community noticed their contribution and gain new knowledge to contribute further in coming community initiatives
- Helps community people to transfer knowledge to their community work/development



The  
Hunger  
Project.

# Pourquoi le SEA piloté par la communauté est-il importante ?

- Les données sont un pouvoir, ce pouvoir appartient à la communauté
- Pour que les communautés puissent apprendre - les rapports sont difficiles à rédiger, nous avons besoin d'une signification pour les communautés concernées.
- Remettre en question et briser les structures de pouvoir au sein du développement, où celui qui détient l'argent détient le pouvoir. Donne aux communautés la liberté, le pouvoir et la motivation d'évaluer pour elles.
- Aide les membres de la communauté à mieux connaître leurs projets et à se les approprier.
- Donne un pouvoir à la communauté et, d'une certaine manière, rétablit la justice.
- Permet une collecte de données et une recherche de qualité
- Aide les communautés à répondre aux points faibles et à accélérer le rythme.
- Permet aux personnes d'apprécier leurs connaissances et leurs capacités
- Contribue fondamentalement à rendre le travail plus efficace et plus durable
- Elle permet à la communauté de s'identifier aux actions à mener et de mesurer ses capacités et ses ressources internes.
- Agent de changement car il permet la participation des personnes à leur propre processus de développement.
- C'est aussi un moyen pour la communauté d'apprendre et de se développer.
- La communauté constate sa contribution et acquiert de nouvelles connaissances qui lui permettront de contribuer davantage aux initiatives communautaires à venir.
- Aide les membres de la communauté à transférer leurs connaissances dans le cadre de leur travail/développement communautaire.



The  
Hunger  
Project.









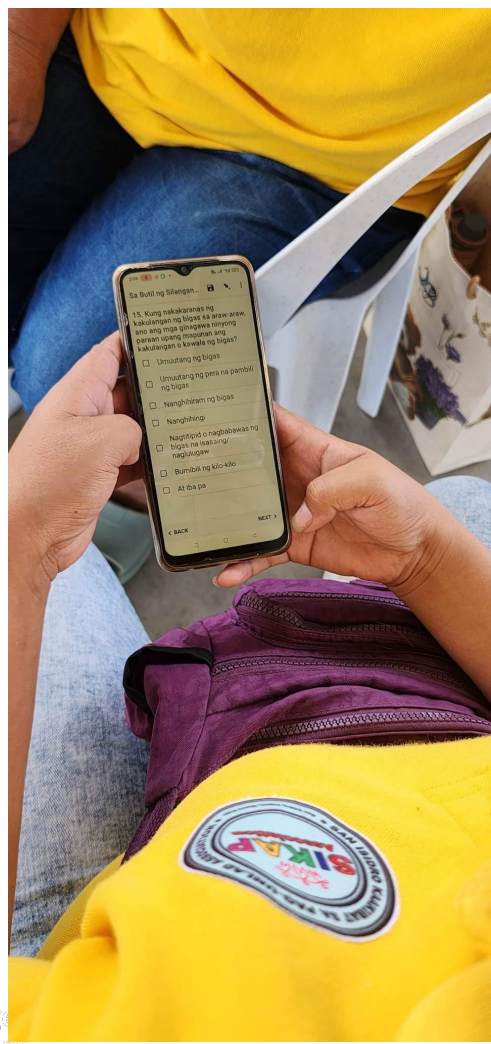




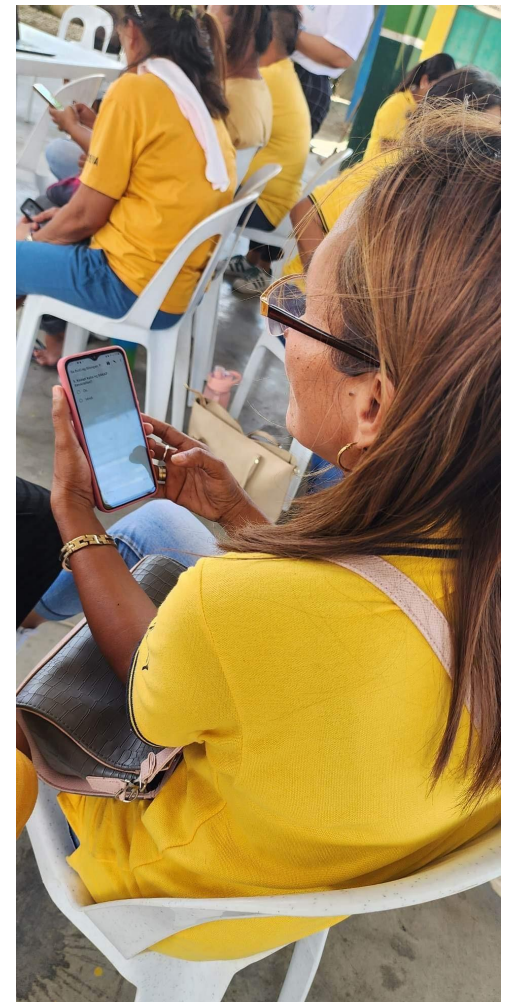
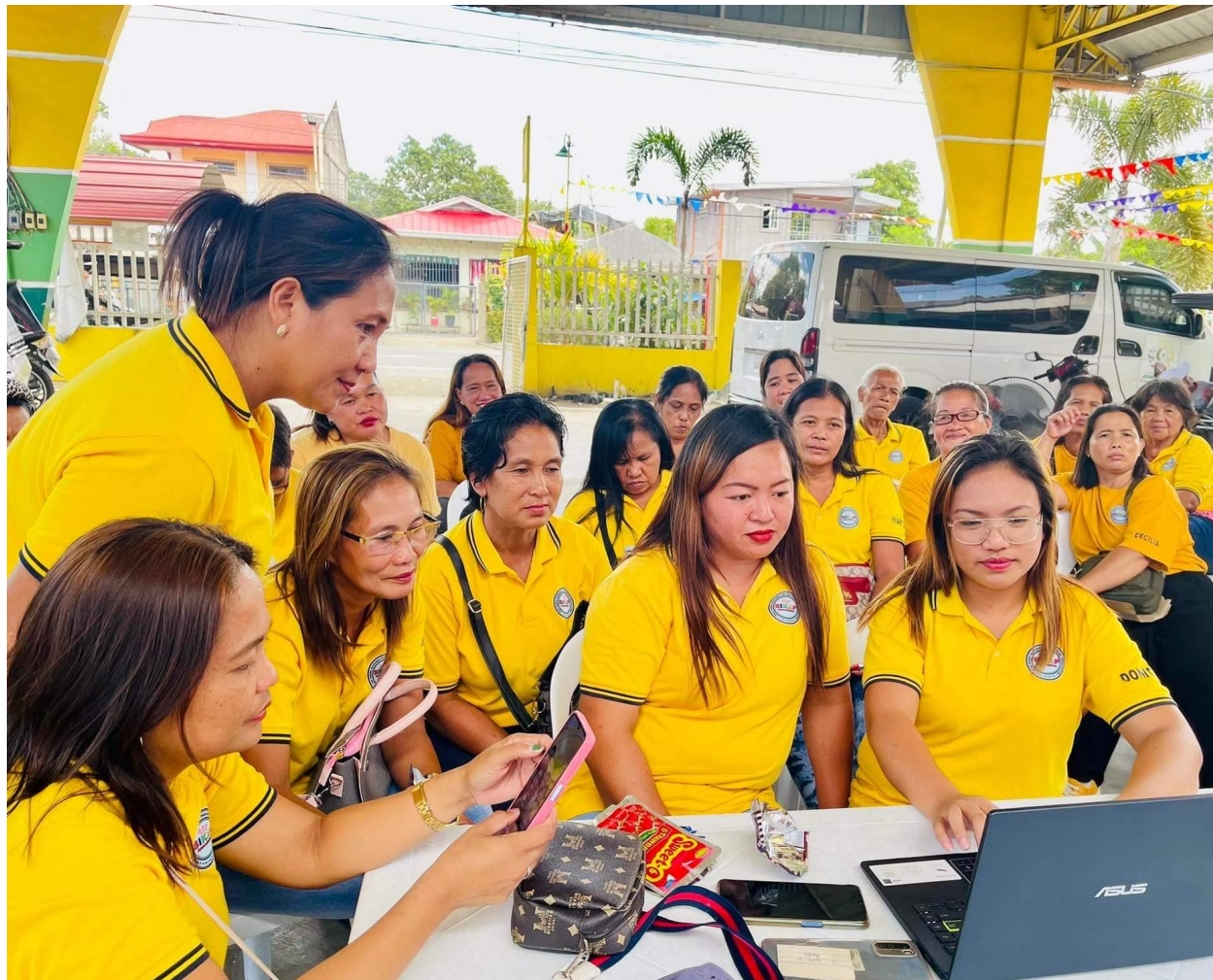




The  
Housing  
Project











Movement for Community-led Development ■



Hunger Project











# Case for Community-Led MEL.

The most effective and sustainable approach to implementing a MEL strategy integrates community-led principles, for the following reasons:

**Increased Ownership and Accountability** (Integrating communities in MEL increases their investment in the project's success and fosters a sense of responsibility for outcomes)

**Contextual Understanding** (Community partners bring irreplaceable knowledge about their local context that can shape more effective and realistic MEL strategies)

**Quality Data** (Community involvement often leads to more accurate and reliable data, given their in-depth understanding of local realities)

**Sustainability** (Community-led MEL contributes to sustainability by building local capacities to monitor and evaluate projects, which can continue even after external support ends)

**Agency** (Inviting communities to shape MEL the MEL process acknowledges their expertise and inherent capacity to make informed decisions about their own realities)

**WHAT ARE THE KEY PRINCIPLES OF CLD? / QUELS SONT LES  
PRINCIPES CLÉS DU DPC ?**

**MURAL**



**Community-led Development** is a development approach where local community members work together to identify goals important to them; develop and implement plans to achieve those goals; and create collaborative relationships internally and with external actors —*all while building on community strengths and local leadership.*

Community-led Development (CLD) is characterised by 11 attributes: participation and inclusion, voice, community assets, capacity strengthening, sustainability, transformative capacity, collective planning and action, accountability, community leadership, adaptability, and collaboration



**Le développement piloté par la communauté** est une approche du développement dans laquelle les membres de la communauté locale travaillent ensemble pour identifier les objectifs importants pour eux, élaborer et mettre en œuvre des plans pour atteindre ces objectifs et créer des relations de collaboration en interne et avec des acteurs externes, tout en s'appuyant sur les forces de la communauté et le leadership local.

Le développement piloté par la communauté (DPC) se caractérise par 11 attributs : la participation et l'inclusion, la voix, les atouts de la communauté, le renforcement des capacités, la durabilité, la capacité de transformation, la planification et l'action collectives, la responsabilité, le leadership de la communauté, l'adaptabilité et la collaboration.

**IS THIS COLMEL?**  
**S'AGIT-IL DU SEA PILOTÉ PAR LA COMMUNAUTÉ ?**



## Scenario 1:

An INGO, with interventions focused on WASH, has implemented a range of community-led projects across three different countries. After all the projects were successfully implemented, the INGO became curious about the broader impact of the intervention. To this end, they consulted with a monitoring and evaluation team, external to their organization but with some members from the countries where the projects are based, who designed and then conducted a impact evaluation, using predominantly qualitative methods. The evaluation team required little to no time from the INGO or the project participants, other than the time it took their enumerators to collect data from project participants and INGO staff.



## Scénario 1 :

Une ONGI, dont les interventions sont axées sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène, a mis en œuvre une série de projets communautaires dans trois pays différents. Après la mise en œuvre réussie de tous les projets, l'ONGI s'est interrogée sur l'impact plus large de l'intervention. À cette fin, elle a consulté une équipe de suivi et d'évaluation, externe à son organisation mais dont certains membres sont originaires des pays où les projets sont basés, qui a conçu puis réalisé une évaluation de l'impact, en utilisant principalement des méthodes qualitatives. L'équipe d'évaluation n'a demandé que peu ou pas de temps à l'ONGI ou aux participants au projet, si ce n'est le temps nécessaire à ses enquêteurs pour collecter les données auprès des participants au projet et du personnel de l'ONGI.

## Scenario 2:

A national nonprofit focused on child nutrition designed a monitoring and evaluation plan to better understand their program's longitudinal impact. Typically they support households for a general period of two years. To understand their program's impact, they then decided to collect data from project participants across three years: One year prior to their program and then the two years of their program. Data collection depended on the mothers participating in the program. They completed weekly journal entries on their children's meals and behavior. Then, every 6 months, an identified group of 6 mothers visited the participating mothers, took photos of their journal entries and sent these to the nonprofit's data management team.



## Scénario 2 :

Une organisation nationale à but non lucratif axée sur la nutrition des enfants a conçu un plan de suivi et d'évaluation afin de mieux comprendre l'impact longitudinal de son programme. En règle générale, elle soutient les ménages pendant une période de deux ans. Pour comprendre l'impact de son programme, elle a décidé de collecter des données auprès des participants au projet pendant trois ans : L'année précédant le programme, puis les deux années du programme. La collecte des données dépendait des mères participant au programme. Elles ont tenu un journal hebdomadaire sur les repas et le comportement de leurs enfants. Ensuite, tous les six mois, un groupe identifié de six mères rendait visite aux mères participantes, prenait des photos de leur journal et les envoyait à l'équipe de gestion des données de l'organisation à but non lucratif.

### Scenario 3:

Ours is a small local organization working on health and education through a community-led methodology. We need evaluations for funders. We believe the community should be a part of these and use most significant change stories in our evaluations---- our evaluators facilitate sessions where the community identifies the changes that have been most significant and why





### Scénario 3 :

Notre organisation est une petite organisation locale qui travaille sur la santé et l'éducation par le biais d'une méthodologie dirigée par la communauté. Nous avons besoin d'évaluations pour les bailleurs de fonds. Nous pensons que la communauté devrait en faire partie et nous utilisons les récits des changements les plus significatifs dans nos évaluations---- nos évaluateurs animent des sessions au cours desquelles la communauté identifie les changements les plus significatifs et les raisons de ces changements.



# Data OF the People, BY the People, FOR the People

Three underlying principles:

1. Ownership: Who owns the data (and how is it used and where)
2. Voice: Whose voices are heard and valued
3. Power: Power with, to and within, not Power Over (Purpose)

**COLMEL IS** a collaboration between community members and the implementing organization based on the Community First Principle



# Données DU peuple, PAR le peuple, POUR le peuple

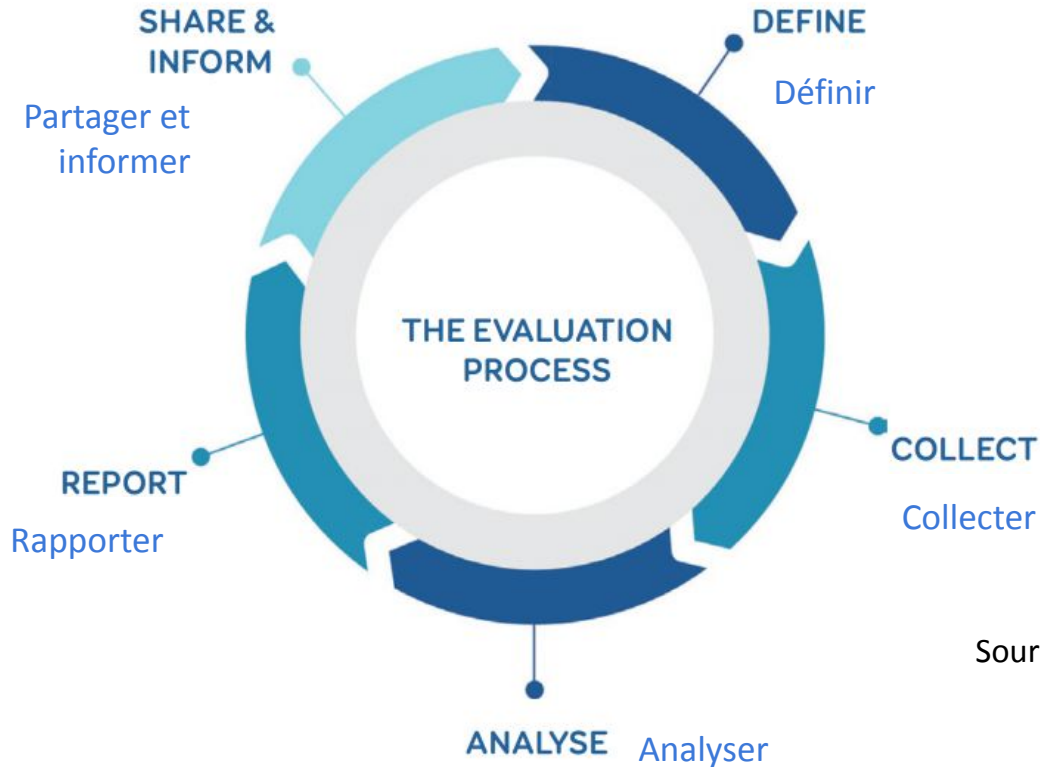
Trois principes fondamentaux :

1. La propriété : Qui possède les données (et comment sont-elles utilisées et où) ?
2. La voix : Les voix de qui sont entendues et valorisées
3. Le pouvoir : Pouvoir avec, vers et à l'intérieur, et non pas pouvoir sur (objectif)

Le SEA piloté par la communauté est une collaboration entre les membres de la communauté et l'organisation chargée de la mise en œuvre, fondée sur le principe de la communauté d'abord.

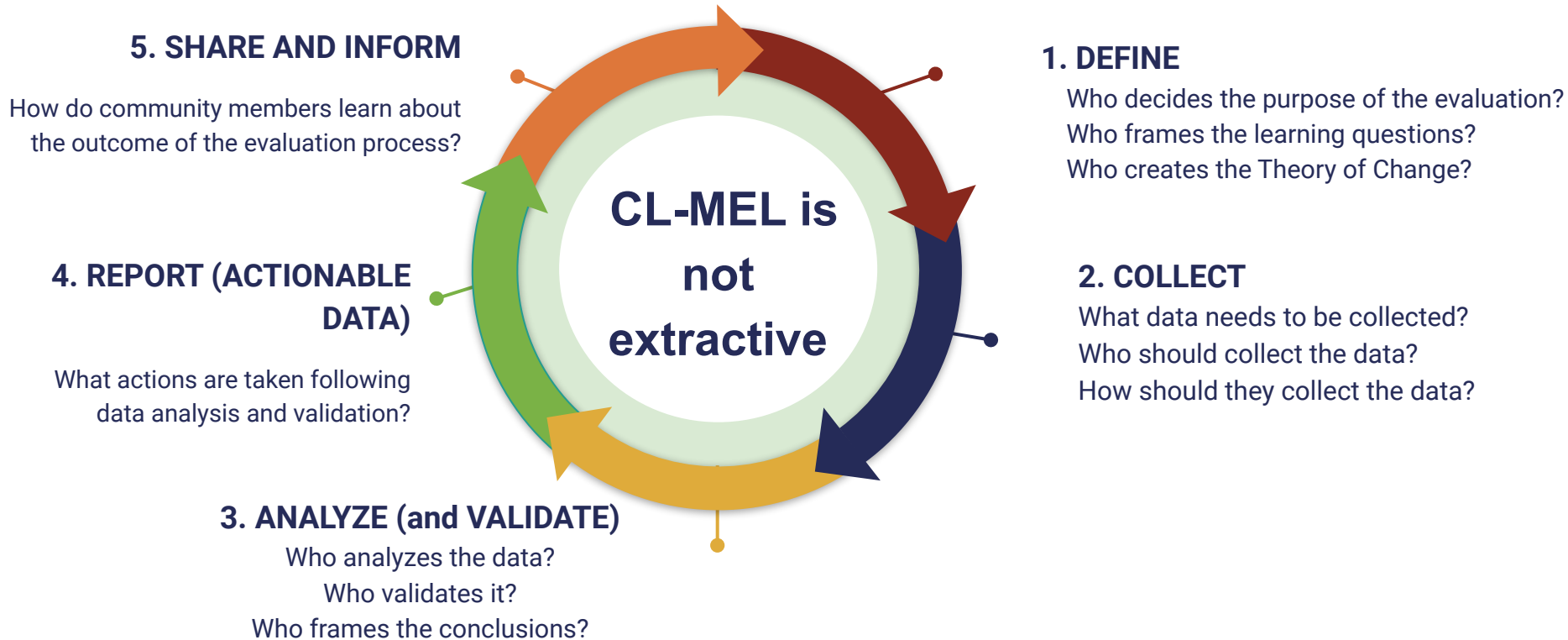


# The Evaluation Process / Le processus d'évaluation



Source: Europlanet Evaluation Toolkit

# What does Community-led Evaluation look like?



# À quoi ressemble une évaluation pilotée par la communauté ?

## 5. PARTAGER ET INFORMER

Comment les membres de la communauté sont-ils informés des résultats du processus d'évaluation ?

## 4. RAPPORT (DONNÉES EXPLOITABLES)

Quelles sont les mesures prises à la suite de l'analyse et de la validation des données ?

## 3. ANALYSER (et VALIDER)

Qui analyse les données ?  
Qui les valide ?  
Qui formule les conclusions ?



## 1. DÉFINIR

Qui décide de l'objectif de l'évaluation ?  
Qui définit les questions d'apprentissage ?  
Qui crée la théorie du changement ?

## 2. COLLECTIONNER

Quelles sont les données à collecter ?  
Qui doit collecter les données ?  
Comment les données doivent-elles être collectées ?

# SMALL GROUP WORK / TRAVAIL EN PETITS GROUPES

Durée : 30 minutes

## DISCUSSION

- Sélectionnez un animateur
- Parcourez [l'étude de cas](#) et discutez de la manière dont vous allez réaliser le SEA piloté par la communauté pour l'étape de SEA attribuée à votre groupe.
- Discutez des principaux changements par rapport à la MEL traditionnelle
- Discutez de vos principales préoccupations

Remplissez le formulaire Excels et enregistrez !

Identifier une personne à qui rapporter - Votre modèle + les principales préoccupations (2 minutes)

Time: 30 minutes

## DISCUSSION

- Select a Facilitator
- GO through the [case study](#) and discuss how you will carry out COLMEL for the MEL stage allocated to your group.
- Discuss the Major Shifts from Traditional MEL
- Discuss your key concerns

Fill out Excels and Record!

Identify someone to report back-  
Your model + key concerns (2 mins)



# What are your key concerns around COLMEL?

- All questions should be accommodated - implementing organization does want to acknowledge the timeline of community groups AND adhere to the timeline of funders
- Data collected should be baseline evaluations, collected by communities. Community leaders trained and do the collection
- Process of data analysis takes some understanding, may need some kind of training. Need to clearly understand what is and isn't valuable. How is analysis representative of the community? Is going to be some separation, but how to keep out biases?
- Data from community is could be classified as qualitative and quantitative. Quantitative data could be handled by the researcher but for qualitative data, community participation is a must to cross check / validate and make final report.
- Ownership, voice, power across the whole process

# Quelles sont vos principales préoccupations ?

- Toutes les questions devraient être prises en compte - l'organisation chargée de la mise en œuvre souhaite reconnaître le calendrier des groupes communautaires ET respecter le calendrier des bailleurs de fonds.
- Les données collectées devraient être des évaluations de base, collectées par les communautés. Les dirigeants communautaires sont formés et se chargent de la collecte.
- Le processus d'analyse des données nécessite une certaine compréhension et peut nécessiter une formation. Il faut bien comprendre ce qui est valable et ce qui ne l'est pas. Comment l'analyse est-elle représentative de la communauté ? Il y aura une certaine séparation, mais comment éviter les préjugés ?
- Les données provenant de la communauté pourraient être classées comme qualitatives et quantitatives. Les données quantitatives peuvent être traitées par le chercheur, mais pour les données qualitatives, la participation de la communauté est indispensable pour vérifier/valider et rédiger le rapport final.
- Appropriation, voix, pouvoir tout au long du processus

# KEY CONCERNS AROUND COLMEL

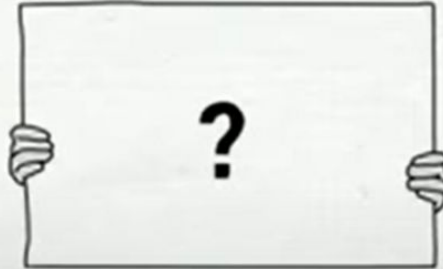
Technical Expertise of community members needs to be developed + resources



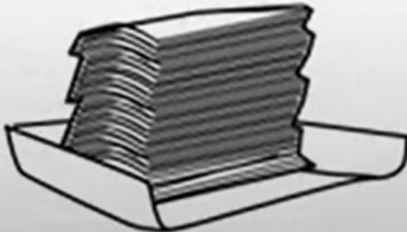
Requires flexibility in Funding and Time



Debates on quality and rigor



Can increase burden of work for community members



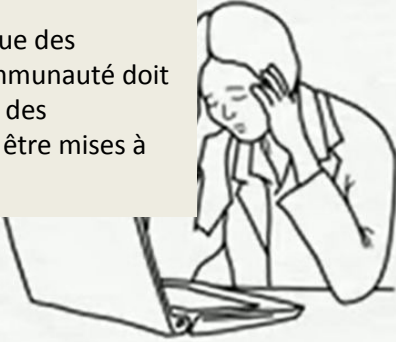
How to measure divergent outcomes for diverse populations





# PRINCIPALES PRÉOCCUPATIONS CONCERNANT LE SEA PILOTÉ PAR LA COMMUNAUTÉ

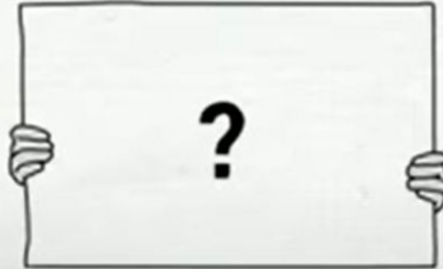
L'expertise technique des membres de la communauté doit être développée et des ressources doivent être mises à disposition.



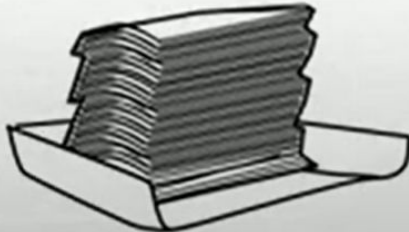
Nécessite une certaine souplesse en matière de financement et de temps



Débats sur la qualité et la rigueur



Peut accroître la charge de travail des membres de la communauté



Comment mesurer des résultats divergents pour des populations diverses



# What do we need to (un)learn about MEL for CoLMEL?

## Que devons-nous (dés)apprendre sur le SEA?

---

# (Un)Learning Labs CoLMEL Series

- MEL 101
- From MEL To CoLMEL
- Crafting the Theory of Change
- Defining the purpose, learning questions and indicators
- Sampling and Data Collection
- Data Analysis and Validation
- Taking Action and Reporting Findings
- CoLMEL and Most Significant Change
- Addressing the Key Challenges to CoLMEL and Creating Buy-in

- Le SEA 101
- Du SEA au SEA piloté par la communauté
- Élaborer la théorie du changement
- Définir l'objectif, les questions d'apprentissage et les indicateurs
- Échantillonnage et collecte de données
- Analyse et validation des données
- Agir et communiquer les résultats
- Le SEA et les changements les plus significatifs
- Relever les principaux défis du SEA et susciter l'adhésion